



チームと授業を「創り上げる」メンター研修

～授業づくりの「プロセス」を通して～



藍住町立藍住東小学校

【めざす授業づくりの姿】

「自分事として」
「仲間と協働して」
「問いを持ち続けながら」

取り組む
取り組む
取り組む

主体的、
対話的で
深い学び

チームと授業を「創り上げる」 メンター研修



笑いあい
支えあい
学びあい

学校教育目標
めざす学校像
めざす子供像
めざす教師像

チームで授業づくりを行う「プロセス」を通して、参加者どうしの関係性を豊かにし、教員としての力量を自律的に高めることを目指す

序章・・・機会を捉えて「やってみる」

学校訪問の授業づくりを、チーム(ベテラン・ミドル・メンターリーダー)で分担して取組んでみる。



授業検討会



研究授業



授業研究会

【問い】

メンターで授業づくりに
取り組むときにはどうし
たらいいだろう？

チームで取り組むと、
学びも多いし、授業者じゃない
私も達成感を感じられた！
でも、もっと自分事として取り
組めたらいいな。



メンターリーダー

第1章・・・みんなで「始めてみる」

学校訪問の経験をもとに、メンターチームで指導案づくりをスタート！

授業者の思いを
実現するには？

メンターリーダー

学級担任
(授業者)

【授業者の思い】
〇〇を実践してみたい！

【授業づくり】

- 〇指導案づくりをメンバーで分担
- 〇教材づくり、教室環境整備等をメンバーで分担

児童の実態は…
前年度担任

私と同じ熱量で取
り組んで欲しいな

私たちはどう関わ
ればいいのか？

学びが深まる
手立ては…

支援学級担任

教科担当

指導案は…

授業者

みんなが自分事として
授業づくりに取り組めようするには？

【問い】

メンターリーダー

メンバー

第2章・・・みんなで「つくる」

チームづくり、授業づくりについて みんなで考える！



チームで
取り組む
意味って？

【問い】



講師を招いて
「協働」の
ヒントをもらう

【問い】

チームの誰もが
できるって？



第1弾の
指導案

〇〇の授業とは…



助言者の先生からの指導

「協働」も進めたい！
授業の質も高めたい！



チームへの帰属感の
力量形成要求の

やってみよう！

どうして
チームがいいの？

なるほど！

熱量を共有するには？

できた！

授業の質を
向上させるには？

みんなでいいものを！

第3章・・・みんなで「創り上げる」

チームも授業も創り上げる！



もっとみんなで！もっとよいものを！



子供の見取り
授業中も協議
フィードバック

次への序章・・・新たな「問い」

成果と課題を整理し、持続可能で充実した実践にするために

1人では気
づかなか
った視点や、わ
からなかつ
た知識を得
ることがで
きた。

年齢の近い
先生方と接
する機会が
増え、お互
い前より関
わりやす
くなった。

サークル型で
心理的な負
担は軽減で
きた。次は、
時間的な負
担の軽減を
目指したい。

年度当初
から内容や
頻度などを
計画してお
くといいか
と感じた。

大変だったけれど、メンバーから「みんな
で取り組めて、学びもあったし楽しかつ
た」との声があったのが何より。
でも、この取組を持続可能な
ものにしていくにはどうしたら？

新たな【問い】

メンターリーダー

学びの量の増大、関係性の向上

ワークライフバランス、計画的な実践